

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС

иеромонах Агафангел (Шкурбанков)

«28» июня 2024г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.О.Б.11.1 Философия

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

докт.ист.наук, проф. каф.гуманит дисц. Н.В. Чеканова

Утверждено на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

«20» июня 2024 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой



докт.ист.наук Н.В. Чеканова

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цель дисциплины «Философия» – формирование у студентов теоретической формы мировоззрения, понимания места человека в мире, общей логики социально-исторического процесса; овладение системным мышлением и навыками целостного подхода к анализу проблем природы, человека и общества; освоение законов и методологии познавательной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- понимание значения и содержания философии как особой и самостоятельной дисциплины, располагающей своим научным аппаратом и методами анализа; места философии в системе наук и её роли в процессе получения и развития научных знаний о мире, человеке и обществе;
- понимание места философии как особой формы сознания, обеспечивающей понимание устойчивого многообразия и единства жизни общества, в динамике его развития, и связи философии с историческими типами духовной жизни общества и её отдельными сферами — наукой, искусством, религией, идеологией, повседневной и массовой культурой;
- овладение методологией философского познания и методов анализа фактов и событий, происходящих в окружающей действительности, с научно-философских;
- развитие потребности в самостоятельном приобретении знаний, готовности к самореализации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Философия» включена в **обязательную часть ОПОП** в раздел философских дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Вопросы для фронтального устного опроса Темы эссе и докладов к семинарским занятиям Темы рефератов Индивидуальные задания в тестовой форме Глоссарий Реферат
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34	24	10
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
В том числе:			
Реферат	8	8	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.). Самостоятельное изучение тем.	38	24	14
Составление глоссария	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	36 экзамен
Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
3 семестр - История философии		
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	Философия как наука. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Мировоззрение как система взглядов и убеждений человека. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мироощущение. Религиозное мировоззрение. Вера как предмет философской рефлексии. Философское мировоззрение. Особенности философского знания. Философия и идеология. Роль философии в культуре, познании и преобразовании общества.
2	История философии. Философия Древнего мира	История философии: предмет, этапы развития, направления, основные проблемы философской мысли. Специфика философии Древнего Китая. "Книга Перемен". Даосизм. Конфуцианство. Особенности философии Древней Индии. Главные ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Основные периоды развития античной философии. Гносеологические и социально-культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Основные темы и особенности развития древнегреческой философии. Особенности философии Древнего Рима. Натурфилософия досократиков. Милетская школа. Учение Гераклита, Парменида и Эмпедокла о бытии. Учение Анаксагора о гомеомериях.

		<p>Древнегреческий атомизм.</p> <p>Пифагор, Пифагорейский союз и учение о числе.</p> <p>Античная этическая философия: софисты и особенности их философской позиции; гуманистическая философия и философский метод Сократа; место и роль Сократа в истории европейской философии. Отношение к Сократу в христианстве.</p> <p>Философия Платона: учение о мире идей и мире вещей, о душе и познании мира, социальная утопия. Академия Платона. Влияние философии Платона на христианское богословие.</p> <p>Энциклопедическая философская система Аристотеля: учение о материи, форме, причинах и движении, этика Аристотеля и учение о государстве. Перипатетическая школа Аристотеля.</p> <p>Философские учения эпохи эллинизма, их этическая направленность: эпикурейцы, киники, скептики, стоики. Плотин и неоплатонический синтез основных идей и интуиций античной философии.</p>
3	Философия средних веков	<p>Периодизация и специфика философии средневековья (теоцентризм, креационизм, догматизм, схоластика, античный понятийно-категориальный аппарат, отношение к античному философскому наследию).</p> <p>Основные темы средневековой философии: вера и разум, антропологические представления, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях. Божий.</p> <p>Христианская апологетика.</p> <p>Ранняя патристика. Особенности латинской и греческой патристики. Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген. Каппадокийцы: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский.</p> <p>Ареопагит. Августин Блаженный. Иоанн Дамаскин.</p> <p>Догматические споры на Вселенских соборах (тринитарные, христологические, дискуссия с иконоборцами). Конституирование новых богословских и философских принципов в эпоху Вселенских соборов (учение о сущности и ипостасях; формирование категории личности). Схоластика как философия средневековых школ и университетов. Платоническая ориентация ранней схоластики. Средневековый аристотелизм. Латинский аверроизм.</p> <p>Фома Аквинский и его значение.</p> <p>Реализм. Номинализм. Традиция волюнтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама.</p> <p>Поздняя схоластика. Восточно-христианская богословская мысль. Учение св. Григория Паламы об энергиях. Исихазм.</p>
4	Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	<p>Периодизация и специфика философии эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, теософия, неоплатонизм, пантеизм, натурфилософия). Метафизика Николая Кузанского. Флорентийская Академия. Пантеистические идеи Джордано Бруно.</p> <p>Реформация и культурно-историческое значение.</p> <p>Особенности философии Нового времени.</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон). Сенсуализм (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли). Скептицизм (Д. Юм). Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно-правовой идеал Просвещения (Вольтер, Руссо, французский материализм XVIII в.). Идеи Просвещения в Германии: Г. Лессинг, И. Гердер и др.</p>
5	Классическая немецкая философия Нового времени	<p>И. Кант - родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, романтики).</p> <p>Философия Г. Гегеля - абсолютный идеализм, диалектика. Философская</p>

		<p>система Гегеля: учение о тождестве бытия и мышления; политико-правовые взгляды; социальная философия; философия истории (теория исторического процесса).</p> <p>Материализм в классической немецкой философии. Л.Фейербах о происхождении и сущности религии, её роли в развитии общества. Философская антропология Л. Фейербаха.</p>
6	Западноевропейская философия середины и второй половины XIX в.	<p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Предпосылки и причины возникновения неклассической философии. Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, неокантианство), новаторско-традиционные (марксизм), неклассические (иррационализм, сциентизм). Трансформация основных философских проблем. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.</p> <p>Социально-исторические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения и развития марксистской философии. Диалектический материализм.</p> <p>Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии. Эволюция философского позитивизма. Проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Учение об иррациональной реальности. Философия А. Шопенгауэра.</p>
7	Постклассическая западноевропейская философия XX в.	<p>Особенности и характерные черты западноевропейской философии XX в. Сциентизм и антисциентизм. Позитивизм и неопозитивизм. Проблема знания и языка в неопозитивизме (М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн). Проблемы развития научного знания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философская герменевтика и проблема понимания (Г. Гадамер). Структурализм и его эволюция (М. Фуко, Р. Барт). Проблемы языка и методологии социогуманитарного знания. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи). Прагматизм и неопрагматизм. Иррационалистические направления в философии XX в. Философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>Проблема человека в философии XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Основные темы экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).</p> <p>Религиозная философия XX в., её основные черты. Неотомизм, протестантская философия. Поворот от теоцентризма к антропоцентризму. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер).</p> <p>Постмодернизм как философия культурного кризиса (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр). Рациональная философия М. Вебера как вера в силу науки. Теории «индустриального общества» (Д. Белл, А.Тоффлер). Теория конвергенции (Д. Гелбрейт, Р. Арон). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>
8	Отечественная философия	<p>Философское знание в Древней Руси. Особенности формирования и основные этапы развития отечественной философской мысли. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация, религиозные и светские традиции. Самобытность русской философской проблематики IX –XIII вв. Основные памятники богословско-философской мысли Древней Руси (сочинения митр. Иллариона, Климента Смолятича, Кирилла Туровского, Владимира Мономаха).</p> <p>Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV – XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.</p>

		<p>Курбский).</p> <p>Русская философия XVIII – первой половины XIX вв. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Философия русских просветителей. Особенности рецепции просветительских идей в русской философской культуре XVIII в.</p> <p>Западничество и славянофильство: философское осмысление путей развития России. Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Философия «серебряного века» русской культуры (В.С. Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). Философские идеи ученых-естествоиспытателей.</p> <p>Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Традиции классической русской философии в советский период (А.Ф. Лосев, Э.Ю. Ильенков, М.К. Мамардашвили и др.).</p> <p>Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России и на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>
<p align="center">4 семестр - Современная философия и философские представления о природе, сознании, человеке и обществе</p>		
9	<p>Онтология (философское учение о бытии)</p>	<p>Проблема происхождения и сущности мира. Мир как совокупная реальность. Виды картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>Онтология как учение о бытии мира. Место онтологии в системе философского знания. Категория «бытие», ее эволюция. Структура бытия. Диалектика понятий «бытие - сущее - сущность - существование». Проблема субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Материальное и идеальное, объективное и субъективное бытие. Общественное бытие.</p> <p>Понятие материи в философии и науке. Формы бытия и основные свойства материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени.</p> <p>Понятия «движение - развитие - покой». Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>Конечное и бесконечное; вечное и временное. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Проблема сознания в философии. Проблема отношения сознания и материи. Проблема происхождения сознания. Сознание как отражение. Специфика человеческого бытия. Место сознания в структуре духовного мира человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.</p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p> <p>Проблема «искусственного интеллекта».</p>
10	<p>Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)</p>	<p>Идея развития и её эволюция. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика, метафизика, детерминизм.</p> <p>Диалектика как система принципов, законов и категорий.</p> <p>Закон как всеобщая, необходимая, повторяющаяся связь.</p> <p>Понятие категории. Философские категории, их соотношение с понятиями специальных наук и диалектика: «часть - целое»; «общее - всеобщее - единичное - особенное»; «причина - следствие»; «необходимость - случайность»; «возможность - действительность»; «содержание - форма».</p>

		<p>Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.</p> <p>Законы диалектики. Проблема противоречия в философии. Закон противоречия об источнике развития.</p> <p>Качество, свойство, количество. Мера как единство количественной и качественной определенности объекта. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.</p> <p>Закон отрицания отрицания о цикличности, поступательности и преемственности в развитии. Сочетание отрицания старого качества и преемственности, новаций и традиций.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Система, элементы, структура. Понятие системы. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.</p>
11	Гносеология (философское учение о познании)	<p>Субъект и объект познания, их диалектика.</p> <p>Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Агностицизм.</p> <p>Виды познания. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм. Диалектика чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Творчество и интуиция. Знание и вера. Вненаучные формы знания.</p> <p>Основные концепции истины: референтно-корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая, семантическая. Абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Истина как процесс. Истина и факт. Истина и заблуждение. Истина и ложь.</p> <p>Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.</p> <p>Научное познание, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Эмпирические методы познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент). Общенаучные методы познания (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, исторический, логический, моделирование). Методы теоретического познания (от абстрактного к конкретному, идеализация, логическая формализация).</p>
12	Социальная философия как наука	<p>Предмет, структура, содержание социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия в системе гуманитарного знания. Социальная философия и социология. Социальная философия и история.</p> <p>Общество как предмет познания. Понятие «общество» и «общественные отношения». Природные предпосылки социального. Проблемы взаимодействия природы и общества. Основные направления влияния общества на природу. Мальтузианство и неомальтузианство. Сущность географического детерминизма и геополитики. Современные экологические проблемы.</p> <p>Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Философские модели общественной жизни: материалистическая, идеалистическая, натуралистическая.</p> <p>Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная).</p> <p>Проблема социального неравенства. Революция и эволюционный путь развития общества.</p> <p>Общественное сознание, его формы, структура, относительная самостоятельность, закономерности развития и взаимодействие с индивидуальным сознанием.</p>

		Общественная психология и идеология. Понятия «культура» и «цивилизация».
13	Материальная и духовная жизнь общества	<p>Материальные основы жизни общества и человека. Потребности, интересы и экономические отношения. Стадии общественного производства. Способ производства и его структура. Производительные силы. Производственные отношения. Базис и надстройка. Обыденное и теоретическое экономическое сознание людей.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. А.Тойнби, Л.Н.Гумилёв, О.Шпенглер, Н.Данилевский, К.Ясперс.</p> <p>Духовная жизнь общества, её структура. Духовная культура и закономерности её развития. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная культура и её особенности. Структура духовной жизни общества. Основные институты духовной сферы.</p> <p>Мораль и её особенности как формы общественного сознания. Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Аксиология как учение о ценностях. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности и идеалы. Познавательные ценности. Моральные и нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Ценностные ориентации человека. Свобода совести. Религиозное сознание и проблема свободы совести в обществе. Духовные ценности и их роль в жизни человека.</p> <p>Искусство как форма общественного сознания, его роль в формировании личности.</p> <p>Наука как форма общественного сознания и вид человеческой деятельности, ее социальные функции и закономерности развития.</p> <p>Философия как форма общественного сознания. Философский гуманизм о смысле жизни человека и его призвании.</p>
14	Социальная структура общества	<p>Понятие социальной структуры общества.</p> <p>Классы и теории происхождения классов. Марксистская теория классового общества. Исторический материализм.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность. Теория социальной стратификации П. Сорокина.</p> <p>Классы и нации. Исторические формы общности людей, предшествовавшие образованию наций. Две исторические тенденции в образовании наций. Нации и национальный вопрос. Этнические группы и объединения, их место в социальной структуре общества. Понятие диаспоры.</p> <p>Основные тенденции в развитии социальной структуры общества.</p> <p>Философия истории. Смысл, направленность, периодизация, субъекты исторического процесса. Многомерность всемирной истории.</p> <p>Общественный прогресс и критерии общественного развития.</p> <p>Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
15	Научно-техническая революция: сущность, проблемы, перспективы	<p>Наука как социальный феномен. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Наука и техника. Понятие техники, её происхождение и сущность. Проблема научно-технического прогресса. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного</p>

		<p>подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.</p> <p>Новые этические проблемы науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p> <p>Экологическая этика и её философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>Наука и паранаука.</p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
16	Философская антропология	<p>Вопрос о человеке как философская проблема. Проблема человека в истории философии. Основные подходы к происхождению и сущности человека. Проблема человека в философии XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.</p> <p>Человек как целостное образование. Биологическое и социальное в человеке, их взаимосвязь в историческом и индивидуальном развитии. Комплексный характер антропогенеза.</p> <p>Понятие родовой сущности человека. Труд, сознание, совместность бытия, коллективность как проявление родовой сущности человека. Единство и противоречивость человека как родового и конкретно-единичного существа.</p> <p>Диалектика сущности и существования человека. Проблема экологии, биологические и общественные основы жизни человека. Жизнь и смерть человека как предмет философских размышлений. Уникальность, самоценность человеческой жизни. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>Человек как личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект общественной жизни. Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Условия и механизмы формирования личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Проблема типологии личности.</p> <p>Деятельность, ответственность и свобода личности. Проблема отчуждения человека в обществе. Сущность, причины, основные формы и пути преодоления отчуждения.</p> <p>Человек и исторический процесс. Роль личности в истории. Человек как социальное существо. Человек в социуме и социум в человеке. Социум как система вне- и надиндивидуальных форм, связей и отношений. Функционалистский подход к анализу социума. Конфликтологический подход к анализу социума.</p> <p>Человек в системе производства, обмена, потребления. Доиндустриальное общество. Человек индустриального общества. Постиндустриальное общество.</p> <p>Человек, общество и государство. Различные типы государства. Человек, социум и власть. Свобода, мораль, право. Свобода и ответственность. Виды свободы. Виды ответственности.</p>

17	Философские проблемы политики и права	<p>Политическое и правовое сознание как формы общественного сознания. Философия политики: генезис, объект и предмет, основные этапы развития и концептуальные подходы. Политическое сознание как отражение политических отношений субъектов политической деятельности. Понятие политического сознания. Государство и политическое сознание. Уровни политического сознания. Место и роль политического сознания в духовной жизни общества.</p> <p>Причины несовпадения политической психологии и политической идеологии. Политическое сознание и политическая наука. Политика и экономика. Политика и мораль.</p> <p>Философия права: генезис, объект и предмет, основные этапы развития и концептуальные подходы. Право и правосознание, проблемы генезиса, единства и различия. Государство и право. Уровни правосознания. Место и роль правового сознания в духовной жизни общества.</p> <p>Правовая психология и правовая идеология. Правовая и моральная формы общественного сознания. Правосознание и право. Политика и право.</p> <p>Политика и правовое государство, диалектика взаимосвязи и тенденции развития. Проблема прав и свободы личности в правовом государстве.</p>
18	Актуальные проблемы современного общественного развития	<p>Современный тип цивилизации, её достижения и противоречия.</p> <p>Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей.</p> <p>Философские проблемы информатики. Интернет как метафора глобального мозга. Концепция «нового гуманизма». Социально-философские оценки последствий возникновения «глобальной электронной цивилизации».</p> <p>Глобализация, её признаки и особенности. Понятие «глобальные проблемы современности». Глобальные и общечеловеческие проблемы. Системы глобальных проблем: экологические, социальные, комплексные. Пути решения и управления глобальными проблемами. Сущность современной глобализации. Будущее человечества и глобальные проблемы современности.</p> <p>Предвидение будущего – необходимое условие деятельности людей современного общества. Основные способы предвидения: утопический, гипотетический, прогностический. Особенности прогнозирования как предвидения, основанного на детерминации исторического процесса.</p> <p>Управление в современных условиях. Понятие управления и самоуправления. Специфика управления социальными системами. Управление социально-экономическими процессами в системе общественных отношений. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и т.д. Основные категории управления социально-экономическими процессами: целеполагание, планирование, организация, координация, мотивация, стимулирование, контроль. Структурное и бесструктурное управление. Соотношение государственной власти и гражданского общества как объективная основа различения моделей управления. Глобализация и управление.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов					
		Лекции	Семинары	Самост. работа студ.	Зачет	Экзамен	Всего часов

	3 семестр						
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	4	2	2			8
1.1.	Тема (лекция). Философия как наука. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Роль философии в культуре, познании и преобразовании общества.	4					
1.2.	Тема (семинар). Мировоззрение как система взглядов и убеждений человека. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мироощущение. Религиозное мировоззрение. Вера как предмет философской рефлексии. Философское мировоззрение. Особенности философского знания. Философия и идеология.		2	2			
2	История философии. Философия Древнего мира	4	4	8			16
2.1.	Тема (лекция). История философии: предмет, этапы развития, направления, основные проблемы философской мысли. Специфика философии Древнего Китая. Особенности философии Древней Индии. Основные периоды развития античной философии. Основные темы и особенности развития древнегреческой философии. Особенности философии Древнего Рима.	4					
2.2.	Тема (семинар). Натурфилософия досократиков. Милетская школа. Учение Гераклита, Парменида и Эмпедокла о бытии. Учение Анаксагора о гомеомериях. Древнегреческий атомизм. Пифагор, Пифагорейский союз и учение о числе. Античная этическая философия: софисты и особенности их философской позиции; гуманистическая философия и философский метод Сократа; место и роль Сократа в истории европейской философии. Отношение к Сократу в христианстве.		2	4			
2.3.	Тема (семинар). Философия Платона: учение о мире идей и мире вещей, о душе и познании мира, социальная утопия. Академия Платона. Влияние философии Платона на христианское богословие. Энциклопедическая философская система Аристотеля: учение о материи, форме, причинах и движении, этика Аристотеля и учение о государстве. Перипатетическая школа Аристотеля. Философские учения эпохи эллинизма, их этическая направленность: эпикурейцы, киники, скептики, стоики. Плотин и неоплатонический синтез основных идей и интуиций античной философии.		2	4			
3	Философия средних веков	2	2	4			8
3.1.	Тема (лекция). Периодизация и специфика философии средневековья. Основные темы средневековой философии. Христианская апологетика. Ранняя патристика. Особен-	2					

	ности латинской и греческой патристики. Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген. Каппадокийцы: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Ареопагит. Августин Блаженный. Иоанн Дамаскин. Догматические споры на Вселенских соборах. Конституирование новых богословских и философских принципов в эпоху Вселенских соборов.						
3.2.	Тема (семинар). Схоластика как философия средневековых школ и университетов. Платоническая ориентация ранней схоластики. Средневековый аристотелизм. Латинский аверроизм. Фома Аквинский и его значение. Поздняя схоластика. Восточно-христианская богословская мысль. Учение Григория Паламы об энергиях. Исихазм. Реализм. Номинализм. Традиция волонтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама.		2	4			
4	Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	2	4	4			10
4.1.	Тема (лекция). Периодизация и специфика философии эпохи Возрождения. Реформация и культурно-историческое значение. Особенности философии Нового времени. Эпоха Просвещения и культ разума.	2					
4.2.	Тема (семинар). Основные направления западноевропейской философии эпохи Возрождения и Нового времени. Эмпиризм (Ф. Бэкон). Сенсуализм (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли). Скептицизм (Д. Юм). Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Общественно-правовой идеал Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм XVIII в. Идеи Просвещения в Германии: Г. Лессинг, И. Гердер и др.		4	4			
5	Классическая немецкая философия Нового времени		2	4			6
5.1.	Тема (семинар). Трансцендентальный идеализм И. Канта. Послекантовский немецкий идеализм. Философская система Гегеля: абсолютный идеализм и теория диалектики. Материализм в классической немецкой философии. Л. Фейербах о происхождении и сущности религии, её роли в развитии общества. Философская антропология Л. Фейербаха.		2	4			
6	Западноевропейская философия середины и второй половины XIX в.		4	4			8
6.1.	Тема (семинар). Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Предпосылки и причины возникновения неклассической философии. Новые типы философствования. Транс-		2	2			

	формация основных философских проблем. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.						
6.2.	Тема (семинар). Предпосылки возникновения и развития марксистской философии. Диалектический материализм. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии. Эволюция философского позитивизма. Проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер), источника познания в эмпирио-критицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Учение об иррациональной реальности. Философия А. Шопенгауэра.		2	2			
7	Постклассическая западноевропейская философия XX в.		6	6			12
7.1.	Тема (семинар). Особенности и характерные черты западноевропейской философии XX в. Проблема человека в философии XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Религиозная философия XX в., её основные черты. Неономизм, протестантская философия. Поворот от теоцентризма к антропоцентризму. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер).		2	2			
7.2.	Тема (семинар). Основные направления развития философии и философские проблемы в XX в. Сциентизм и антисциентизм. Рациональная философия М. Вебера. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Структурализм и его эволюция (М. Фуко, Р. Барт). Американский прагматизм (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Неопрагматизм. Иррационалистические направления в философии XX в. Философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Основные темы экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).		2	2			
7.3.	Тема (семинар). Постмодернизм как философия культурного кризиса (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр). Теории «индустриального общества» (Д. Белл, А. Тоффлер). Теория конвергенции (Д. Гелбрейт, Р. Арон). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.		2	2			
8	Отечественная философия			4			4
8.1.	Тема (самостоятельно). Особенности формирования и основные этапы развития отечественной философской мысли. Самобытность русской философской проблематики IX –			2			

	<p>XIII вв. Основные памятники богословско-философской мысли Древней Руси.</p> <p>Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV – XVII вв.</p> <p>Особенности рецепции просветительских идей в русской философской культуре XVIII в. Философия русских просветителей.</p> <p>Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>						
8.2.	<p>Тема (реферат). Влияние русской философии на социально-политическую жизнь и российское общество во второй половине XIX-XX вв.</p> <p>Философское осмысление путей развития России – западничество и славянофильство.</p> <p>Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.</p> <p>Философия «всеединства» Вл. Соловьева.</p> <p>Философия «серебряного века» русской культуры.</p> <p>Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева.</p> <p>Философские идеи ученых-естествоиспытателей.</p> <p>Традиции классической русской философии в советский период. Философия русского зарубежья.</p>			2			
	Итого:	12	24	36			72
	4 семестр						
9	Онтология (философское учение о бытии)	4 (6)	2 (4)	2			8
9.1.	<p>Тема (лекция). Онтология как учение о бытии мира. Проблема происхождения и сущности мира. Мир как совокупная реальность. Обыденная, религиозная, философская, научная картины мира. Место онтологии в системе философского знания.</p> <p>Категория «бытие», ее эволюция. Структура бытия. Диалектика понятий «бытие - сущее - сущность – существование». Проблема субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Материальное и идеальное, объективное и субъективное бытие. Общественное бытие.</p>	2					
9.2	<p>Тема (семинар). Понятие материи в философии и науке. Формы бытия и основные свойства материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени.</p> <p>Понятия «движение - развитие - покой». Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>Конечное и бесконечное; вечное и временное. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p>		2 (+2)	2			
9.3.	<p>Тема (лекция). Проблема сознания в философии.</p> <p>Происхождение и структура сознания.</p> <p>Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции.</p>	2 (+2)					

	Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием. Структура и формы общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания и закономерности его развития. Проблема «искусственного интеллекта».						
10	Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	2	2 (4)	2			4
10.1	Тема (лекция). Понятие диалектики. Идея развития и её эволюция. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика, метафизика, детерминизм. Диалектика как система принципов, законов и категорий.	2					
10.2	Тема (семинар). Идея развития и её эволюция. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика, метафизика, детерминизм. Диалектика как система принципов, законов и категорий. Понятие категории. Философские категории, их соотношение с понятиями специальных наук и диалектика: «часть - целое»; «общее - всеобщее - единичное - особенное»; «причина - следствие»; «необходимость – случайность»; «возможность - действительность»; «содержание - форма». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Закон как всеобщая, необходимая, повторяющаяся связь. Законы диалектики: Закон противоречия как источника развития; Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Понятие системы. Система, элементы, структура. Принцип системности и системный подход. Управление как способ регулирования сложными системами.		2 (+2)	2			
11	Гносеология (философское учение о познании)	2	2 (4)	2			6
11.1	Тема (лекция). Философское учение о познании. Субъект и объект познания, их диалектика. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Агностицизм. Виды и уровни познания. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм. Диалектика чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Творчество и интуиция. Знание и вера. Вненаучные формы знания.	2					

11.2	<p>Тема (семинар). Основные концепции истины: рефлексивно-корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая, семантическая.</p> <p>Абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Истина как процесс. Истина и факт. Истина и заблуждение. Истина и ложь.</p> <p>Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.</p> <p>Научное познание, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Эмпирические методы познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент). Общенаучные методы познания (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, исторический, логический, моделирование).</p> <p>Методы теоретического познания (от абстрактного к конкретному, идеализация, логическая формализация).</p>		2 (+2)	2			
12	Социальная философия как наука	2	2	2			6
12.1	<p>Тема (лекция). Предмет, структура, содержание социальной философии. Социальная философия в системе гуманитарного знания.</p> <p>Общество как предмет познания. Понятие «общество» и «общественные отношения». Природные предпосылки социального. Проблемы взаимодействия природы и общества. Основные направления влияния общества на природу.</p> <p>Мальтузианство и неомальтузианство.</p> <p>Сущность географического детерминизма и геополитики. Современные экологические проблемы.</p>	2					
12.2	<p>Тема (семинар). Структура общества.</p> <p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Философские модели общественной жизни: материалистическая, идеалистическая, натуралистическая.</p> <p>Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная).</p> <p>Проблема социального неравенства.</p> <p>Революция и эволюционный путь развития общества.</p> <p>Общественная психология и идеология.</p> <p>Понятия «культура» и «цивилизация».</p>		2	2			
13	Материальная и духовная жизнь общества	2	2 (4)	2			4
13.1	<p>Тема (лекция). Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. А.Тойнби, Л.Н.Гумилёв, О.Шпенглер, Н.Данилевский, К.Ясперс.</p>	2					
13.2	<p>Тема (семинар). Материальные основы жизни общества и человека.</p> <p>Потребности, интересы и экономические отношения. Обыденное и теоретическое экономическое сознание людей.</p> <p>Стадии общественного производства.</p>		2 (+2)	2			

	<p>Способ производства и его структура. Производительные силы. Производственные отношения.</p> <p>Базис и надстройка.</p> <p>Духовная жизнь общества, её структура. Основные институты духовной сферы.</p> <p>Духовная культура и закономерности её развития.</p> <p>Влияние духовной культуры на формирование личности.</p> <p>Современная культура и её особенности.</p> <p>Мораль и её особенности как формы общественного сознания. Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Аксиология как учение о ценностях. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности и идеалы. Познавательные ценности. Моральные и нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Ценностные ориентации человека.</p> <p>Свобода совести. Религиозное сознание и проблема свободы совести в обществе. Духовные ценности и их роль в жизни человека.</p> <p>Искусство как форма общественного сознания, его роль в формировании личности.</p> <p>Наука как форма общественного сознания и вид человеческой деятельности, ее социальные функции и закономерности развития.</p> <p>Философия как форма общественного сознания. Философский гуманизм о смысле жизни человека и его призвании.</p>						
14	Социальная структура общества	2	2	3			3
14.1	<p>Тема (лекция). Понятие социальной структуры общества.</p> <p>Классы и теории происхождения классов. Марксистская теория классового общества. Исторический материализм.</p> <p>Классы и нации. Исторические формы общности людей, предшествовавшие образованию наций. Две исторические тенденции в образовании наций. Нации и национальный вопрос.</p> <p>Этнические группы и объединения, их место в социальной структуре общества. Понятие диаспоры.</p> <p>Основные тенденции в развитии социальной структуры общества.</p> <p>Общественный прогресс и критерии общественного развития.</p>	2					
14.2	<p>Тема (семинар). Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Классические классификационные теории. Теория социальной стратификации П. Сорокина.</p> <p>Исторические этапы и основные критерии стратификации.</p> <p>Виды, каналы, показатели социальной мобильности.</p>		2	2			
14.3	Тема (самостоят.). Философия истории.			1			

	Смысл, направленность, периодизация, субъекты исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Понятие исторической эпохи. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.						
15	Научно-техническая революция: сущность, проблемы, перспективы			1			1
15.1	Тема (самост.). Философские проблемы НТР. Наука как социальный феномен. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция наук. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника. Понятие техники, её происхождение и сущность. Проблема научно-технического прогресса. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.			1			
16	Философская антропология	2		2			2
16.1	Тема (лекция). Проблема человека в истории философии. Основные подходы к происхождению и сущности человека. Проблема человека в философии XX в. Биосоциальная природа человека. Антропогенез.	2					
16.2	Тема (самост.). Проблема человека в истории философии. Основные подходы к происхождению и сущности человека. Проблема человека в философии XX в. Биосоциальная природа человека. Антропогенез. Понятие родовой сущности человека. Труд, сознание, коллективность как проявление родовой сущности человека. Единство и противоречивость человека как родового и конкретно-единичного существа. Диалектика сущности и существования человека. Проблема экологии, биологические и общественные основы жизни человека.			1			
16.3	Тема (семинар). Жизнь и смерть человека как предмет философских размышлений.		2	1			

	<p>Уникальность, самоценность человеческой жизни.</p> <p>Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>Человек как личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни. Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Условия и механизмы формирования личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности.</p> <p>Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Проблема типологии личности.</p> <p>Деятельность, ответственность и свобода личности.</p> <p>Проблема отчуждения человека в обществе. Сущность, причины, основные формы и пути преодоления отчуждения.</p> <p>Человек и исторический процесс. Роль личности в истории. Человек как социальное существо. Человек в социуме и социум в человеке. Социум как система вне- и надындивидуальных форм, связей и отношений.</p> <p>Функционалистский подход к анализу социума.</p> <p>Конфликтологический подход к анализу социума.</p> <p>Человек в системе производства, обмена, потребления.</p> <p>Доиндустриальное общество. Человек индустриального общества. Постиндустриальное общество.</p> <p>Человек, общество и государство. Различные типы государства. Человек, социум и власть.</p> <p>Свобода, мораль, право. Свобода и ответственность. Виды свободы. Виды ответственности.</p>						
17	Философские проблемы политики и права			1			1
17.1	<p>Тема (самост.). Политическое и правовое сознание как формы общественного сознания. Философия политики: генезис, объект и предмет, основные этапы развития и концептуальные подходы. Политическое сознание как отражение политических отношений субъектов политической деятельности. Понятие политического сознания. Государство и политическое сознание. Уровни политического сознания. Место и роль политического сознания в духовной жизни общества.</p> <p>Причины несовпадения политической психологии и политической идеологии. Политическое сознание и политическая наука. Политика и экономика. Политика и мораль.</p> <p>Философия права: генезис, объект и предмет, основные этапы развития и концептуальные подходы. Право и правосознание, проблемы генезиса, единства и различия. Государство и право. Уровни правосознания. Место и роль правового сознания в духовной жизни общества.</p> <p>Правовая психология и правовая идеология. Правовая и моральная формы общественного сознания. Правосознание и право. Политика и право.</p> <p>Политика и правовое государство, диалектика взаимосвязи и тенденции развития. Проблема прав и свободы</p>			1			

	личности в правовом государстве.						
18	Актуальные проблемы современного общественного развития			1			1
18.1	Тема (самост.). Современный тип цивилизации, её достижения и противоречия. Концепция «нового гуманизма». Глобализация, её признаки и особенности. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Сущность современной глобализации. Пути решения и управления глобальными проблемами. Философские проблемы информатики. Информатизация и компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Интернет как метафора глобального мозга. Социально-философские оценки последствий возникновения «глобальной электронной цивилизации». Прогнозирование, его особенности и основные способы в современном обществе.			1			
	Итого:	8 (18)	10 (22)	18			36
	Контроль самостоятельной работы/ зачет/ экзамен					36	36
	Итого:	20 (30)	34 (46)	54		36 (14)	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
3 семестр		
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	<p>1. Какие проблемы осмысливает философия?</p> <p>2. В чем состоит специфика философского знания?</p> <p>3. Дайте характеристику основных разделов философии.</p> <p>4. Какую роль играет философия в культуре, познании и преобразовании общества?</p> <p>5. Дайте определение мировоззрения и раскройте его структуру.</p> <p>6. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p>
2	История философии. Философия Древнего мира	<p>1. Чем различаются античный, древнеиндийской и древнекитайской способы осмысления мира и бытия человека?</p> <p>2. Что являлось основанием для разделения философских течений древней Индии на ортодоксальные и неортодоксальные?</p> <p>3. Раскройте значение понятий: Брахман, Атман, карма. Какие идеи составляют основу философии буддизма?</p> <p>4. Что такое нирвана и каким образом, в соответствии с учением буддизма, можно ее достичь?</p> <p>5. Раскройте основные положения даосизма.</p>

		<p>6. Каково нравственное содержание конфуцианства?</p> <p>7. Какие этапы в своем развитии прошла античная философия?</p> <p>8. Почему философов милетской философской школы называют натурфилософами?</p> <p>9. В чем суть закона всеобщего изменения по Гераклиту? Что такое диалектика?</p> <p>10. В чем суть учения Пифагора о метемпсихозе?</p> <p>11. Когда и где была основана Элейская философская школа?</p> <p>12. В чем суть учения о бытии Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора?</p> <p>13. Какова роль софистов в развитии античной философии? В чем суть идеи софистов — «человек есть мера всех вещей»?</p> <p>14. В чем суть этического учения Сократа?</p> <p>15. В чем специфика философского метода Сократа? Раскройте значение понятия майевтика.</p> <p>16. Что общего и различного в философии Сократа и софистов?</p> <p>17. В чем суть теории анамнезиса Платона?</p> <p>18. Как Платон отвечал на проблему — Если в каждом человеке, умен он или глуп, есть идея вещи, откуда возникает заблуждение?</p> <p>19. Почему Аристотель критиковал платоновское учение об идеях?</p> <p>20. Какова, по Аристотелю, роль Бога в мире?</p> <p>21. Как Платон и Аристотель относились к современным им основным социальным проблемам?</p> <p>22. Какие представления лежали в основе практической концепции кинизма?</p> <p>23. Раскройте связь этики и «физики» в стоицизме.</p> <p>24. Какие представления лежали в основе этики эпикурейцев?</p> <p>25. Кому принадлежит утверждение: «Мы признаем очевидный факт, - говорили они, - но не признаем, что то, что, как нам кажется, мы видим, - это то, что есть на самом деле» — и в чем его смысл?</p> <p>26. Какова иерархия форм бытия в неоплатонизме?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Работа над темой реферата.</p> <p>Составление глоссария.</p>
3	Философия средних веков	<p>1. Раскройте содержание базовых идей средневекового мировоззрения и их влияния на философию.</p> <p>2. Каковы главные этапы в развитии средневековой европейской философии?</p> <p>3. В чем различия между латинской и греческой патристикой?</p> <p>4. Как взаимодействует разум, вера и воля в душе человека с точки зрения Августина Блаженного?</p> <p>5. Какие новые богословские и философские принципы были конституированы в эпоху Вселенских соборов?</p> <p>6. Каковы предмет и цель схоластических размышлений?</p> <p>7. В чем суть споров номиналистов и реалистов?</p> <p>8. Изложите основные положения учения о бытии мира и Бога в философии Фомы Аквинского.</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Подготовка доклада с опорой на материал, изученный в курсе «История древней Церкви».</p>

		Работа над темой реферата. Составление глоссария.
4	Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	<p>1. Каковы главный вопрос и основные черты философии Возрождения?</p> <p>2. Чем различаются античный и ренессансный образы человека?</p> <p>3. В чем суть ренессансного гуманизма?</p> <p>4. Что такое пантеизм и каковы его философские основы?</p> <p>5. Как взаимодействуют Бог, мир и человек в философии Николая Кузанского?</p> <p>6. В чем сущность пантеизма Джордано Бруно?</p> <p>7. Каковы социально-исторические и мировоззренческие предпосылки философии Нового времени?</p> <p>8. Дайте характеристику новоевропейской научной картины мира.</p> <p>9. Какая проблематика является доминирующей в философии Нового времени?</p> <p>10. В чем сущность эмпиризма и рационализма?</p> <p>11. Дайте сравнительную характеристику идеалистического и материалистического сенсуализма.</p> <p>12. Какой образ человека, и какой идеал общественного устройства создает философия Просвещения?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Работа над темой реферата. Составление глоссария.</p>
5	Классическая немецкая философия Нового времени	<p>1. Охарактеризуйте основные принципы немецкой классической философии.</p> <p>2. В чем состоит активная роль субъекта познания с точки зрения И.Канта?</p> <p>3. Что такое антиномии теоретического разума?</p> <p>4. О чем свидетельствует появление антиномий (по И.Канту)?</p> <p>5. Что такое практический разум и каковы его постулаты?</p> <p>6. Дайте характеристику этапам саморазвития Абсолютной идеи в философии Гегеля.</p> <p>7. Раскройте сущность диалектического метода Гегеля?</p> <p>8. В чем состоит сущность антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p>
6	Западноевропейская философия середины и второй половины XIX в.	<p>1. В чем проявлялся кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в.</p> <p>2. Как трансформировались основные философские проблемы в середине XIX в.?</p> <p>3. Какие социокультурные явления стали основанием мировоззренческого плюрализма?</p> <p>4. В чем слабые и сильные стороны «первого» позитивизма?</p> <p>5. В чем суть идеи «чистого опыта» Рихарда Авенариуса?</p> <p>6. В чем Вы видите отличия философии иррационализма от «философской» классики?</p> <p>7. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и духовные источники марксистской философии.</p> <p>8. Как ставится и обсуждается К.Марксом проблема отчуждения</p>

		<p>человека?</p> <p>9. Раскройте содержание материалистического понимания истории?</p> <p>10. В чем различия диалектики Маркса и диалектики Гегеля?</p> <p>11. Как трактуется сущность человека в марксизме?</p> <p>12. Каков идеал общественного устройства в марксизме?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Работа над темой реферата.</p>
7	Постклассическая западноевропейская философия XX в.	<p>1. Дайте общую характеристику современной зарубежной философии.</p> <p>2. Как решаются в неопозитивизме и постпозитивизме вопросы о предмете философии, о структуре и развитии научного знания?</p> <p>3. Дайте характеристику понятия «жизнь» в философских учениях А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, В.Дильтея, А.Бергсона.</p> <p>4. В чем сущность структуралистического видения реальности?</p> <p>5. Изложите основные положения философской герменевтики.</p> <p>6. В чем суть фрейдистской трактовки человека и его культуры?</p> <p>7. Каковы условия и черты подлинного бытия человека с точки зрения экзистенциализма?</p> <p>8. Каков истинный способ утверждения духовности в современном мире с точки зрения религиозной философии?</p> <p>9. Раскройте содержание основных понятий философии постмодернизма.</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Работа над темой реферата.</p>
8	Отечественная философия	<p>1. В чем проявлялась самобытность русской философской проблематики IX–XIII вв.</p> <p>2. В чем проявлялись особенности русского типа мудрствования в XIV – XVII вв.</p> <p>3. Объясните понятие «русское вольтеррианство».</p> <p>4. Кого из представителей новой философской культуры в России второй половины XVIII в. Вы можете назвать?</p> <p>5. В чем смысл понятия соборности в философии славянофилов?</p> <p>6. Дайте сравнительную характеристику социально-философских идей западников и славянофилов.</p> <p>7. В чем смысл идеи всеединства в философии В.С. Соловьева?</p> <p>8. Каково содержание идеи богочеловечества в учении В.С.Соловьева?</p> <p>9. Раскройте основное содержание философии космизма.</p> <p>10. Как трактуются категории свободы, творчества и бытия в философии Н.А.Бердяева?</p> <p>11. Какие социально-философские идеи осмысливаются современным православным богословием?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Самостоятельное изучение темы 8. Подготовка к представлению реферата.</p>
4 семестр		

9	Онтология (философское учение о бытии)	<p>1. Какие подходы к осмыслению проблематики бытия имели место в истории философии?</p> <p>2. Какие формы бытия выявлены современной философией и наукой?</p> <p>3. Изложите современное понимание пространства, времени и движения как атрибутов форм бытия.</p> <p>4. Раскройте диалектику понятий «сущность» и «существование».</p> <p>5. Объясните термины монизм и плюрализм.</p> <p>6. Раскройте диалектику понятий движение и развитие, движение и покой, конечное и бесконечное, вечное и временное.</p> <p>7. Как в философии рассматривается проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной?</p> <p>8. В чем специфика философского подхода к проблеме сознания?</p> <p>9. В единстве каких аспектов обсуждается проблематика сознания в современной философии?</p> <p>10. Раскройте содержание современных концепций происхождения и сущности сознания.</p> <p>11. Как взаимосвязаны сознание, общение и язык?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Работа над темой реферата.</p>
10	Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	<p>1. Каково содержание категории развития?</p> <p>2. Назовите основные философские категории и объясните диалектику их взаимосвязи.</p> <p>3. Дайте характеристику законам диалектики.</p> <p>4. В чем сущность процессов самоорганизации? Какие системы способны самоорганизовываться.</p> <p>5. Раскройте взаимосвязь диалектики и синергетики в познании реальности.</p> <p>6. Каково мировоззренческое значение открытия закономерностей самоорганизации?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Работа над темой реферата.</p>
11	Гносеология (философское учение о познании)	<p>1. Чем различаются психологический и философский подходы к познанию мира?</p> <p>2. Какие точки зрения по вопросу о познании мира существуют в гносеологии?</p> <p>3. Раскройте содержание понятий «объяснение» и понимание».</p> <p>4. Охарактеризуйте формы чувственного и рационального познания.</p> <p>5. Каковы специфические черты научной формы знания?</p> <p>6. Какова структура научного знания?</p> <p>7. Охарактеризуйте методы эмпирического и теоретического исследования.</p> <p>8. В чем различие эмпирических и теоретических законов?</p> <p>9. Обоснуйте необходимость специфики методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p>

		Составление глоссария. Подготовка к представлению реферата.
12	Социальная философия как наука	<p>1. Каково содержание понятия «общество» в социальной философии?</p> <p>2. Каково содержание понятия «общественные отношения» в социальной философии?</p> <p>3. В чем проявляется диалектический характер развития общества?</p> <p>4. В чем проявляется влияние природы на развитие общества и влияние общества на природную среду?</p> <p>5. Какие типы обществ выделяет современная социальная философия?</p> <p>4. Какие выделяются подсистемы (сферы) общественной жизни и по каким основаниям они разграничиваются?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p>
13	Материальная и духовная жизнь общества	<p>1. Дайте сравнительную характеристику формационной и цивилизационной концепции общественного развития.</p> <p>2. Что составляет духовный мир личности и духовную жизнь общества?</p> <p>3. Раскройте содержание понятия «ценность».</p> <p>4. По каким признакам создаются классификации ценностей?</p> <p>5. Обоснуйте определяющую роль нравственных ценностей в системе жизненных ориентиров.</p> <p>6. Как Вы понимаете сентенцию — мораль - мир должного; нравственность - мир сущего?</p> <p>7. Какие виды моральных норм Вы можете назвать?</p> <p>8. Каковы важнейшие принципы современной нравственной культуры личности?</p> <p>9. Что объединяет и чем различаются нормы морали и нормы права?</p> <p>10. В чем суть «золотого правила» нравственности?</p> <p>11. В чем сущность эстетического освоения мира?</p> <p>12. Назовите основные виды искусства?</p> <p>13. Какие функции выполняет религия в современном обществе?</p> <p>14. Какие мировые религии Вы можете назвать и каковы современные тенденции развития религии?</p> <p>15. В чем значение науки как формы духовной деятельности людей?</p> <p>16. Каковы основные функции образования как социального института?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p>
14	Социальная структура общества	<p>1. Какие существуют подходы к анализу социальной структуры общества и в чем их особенности?</p> <p>2. Какова структура общества с точки зрения П. Сорокина?</p> <p>3. Каковы критерии стратификации?</p> <p>4. Объясните понятие «маргинальность».</p> <p>5. Дайте сравнительную характеристику индустриального и постиндустриального типов общества.</p> <p>6. Назовите основные признаки (факторы формирования) этнических общностей.</p> <p>7. Какие основные тенденции развития этнических общностей на современном этапе Вы можете назвать?</p> <p>8. Как Вы понимаете, что такое национальные интересы и национальный вопрос?</p>

		<p>9. Каковы основные принципы политики в области национальных и межнациональных отношений?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Составление глоссария.</p>
15	Научно-техническая революция: сущность, проблемы, перспективы	<p>1. Каковы современные значения термина «техника»?</p> <p>2. Чем определяется направление развития техники?</p> <p>3. Каково содержание современной научно-технической революции?</p> <p>4. Раскройте содержание понятия «информационная революция».</p> <p>5. Каковы социально-культурные последствия и проблемы информатизации современной жизни?</p> <p>6. Как взаимосвязаны свобода научного поиска и социальная ответственность ученого?</p> <p>7. С какими новыми проблемами сталкивается человечество на современном этапе в связи с развитием науки?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Самостоятельное изучение темы 15.</p> <p>Составление глоссария.</p>
16	Философская антропология	<p>1. Человек является проблемой для самого себя. Поясните этот тезис.</p> <p>2. В чем сущность проблемы взаимосвязи природного, социального и духовного в человеке?</p> <p>3. Каково содержание понятия «личность»?</p> <p>4. Как взаимосвязаны духовность, индивидуальность и социальность?</p> <p>5. В чем сущность свободы? Существуют ли границы свободы человека? Обоснуйте ответ.</p> <p>6. Совпадают ли по своему содержанию понятия «природа человека» и «сущность человека».</p> <p>7. Раскройте характер взаимосвязи сущности и существования человека в различных философских учениях.</p> <p>8. Как соотносится смысл жизни со свободой человека в западноевропейской культурной традиции?</p> <p>9. В чем видели предназначение человека русские религиозные мыслители?</p> <p>10. Раскройте зависимость проблематики жизни и смерти человека от мировоззренческих оснований разных культур.</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Самостоятельное изучение темы 16.</p> <p>Составление глоссария.</p>
17	Философские проблемы политики и права	<p>1. Каковы критерии политического развития личности?</p> <p>2. Объясните взаимосвязь политического сознания и политической деятельности.</p> <p>3. Объясните понятие «абсентеизм».</p> <p>4. На каких идеях основывается современная теория гражданского общества?</p> <p>5. Какие предпосылки должны сложиться для формирования гражданского общества?</p> <p>6. Какова структура и функции гражданского общества?</p> <p>7. Назовите основные принципы и функции права.</p> <p>8. Каковы признаки (принципы) и пути формирования правового</p>

		<p>государства?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Самостоятельное изучение темы 17.</p> <p>Составление глоссария.</p>
18	Актуальные проблемы современного общественно-го развития	<p>1. Объясните объективную необходимость глобализационных процессов.</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности развития современной цивилизации.</p> <p>3. Какие проблемы называют глобальными, и каковы причины их появления?</p> <p>4. Каковы условия и предпосылки решения глобальных проблем?</p> <p>5. В чем сущность концепции устойчивого развития?</p> <p>6. Какова роль экологического сознания в решении глобальных проблем?</p> <p>7. Обоснуйте необходимость оптимизации потребления как важнейшего условия гармоничного развития системы «общество - природа»?</p> <p>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему и промежуточному контролю и т.д.).</p> <p>Самостоятельное изучение темы 18.</p> <p>Составление глоссария.</p>
	Итого:	

6.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

6.3. Примерная тематика рефератов

6.3.1. Тематика рефератов по теме 8. «Отечественная философия» (3 семестр)

1. Генезис русской философии X-XVIII вв.
2. "Русская идея" в интерпретации различных русских философов.
3. Отличие русской философии от философии западноевропейской.
4. Философские взгляды П.Я. Чаадаева
5. Славянофилы: сущность и основное содержание их философских взглядов.
6. Западники: сущность и основное содержание их философских взглядов.
7. Философия русских революционных демократов (В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. И. Добролюбова, Д. И. Писарева и др.)
8. Идея «разумного эгоизма» в философии Н.Г. Чернышевского.
9. Философская оппозиция социал-демократической идеологии (К. Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев)
10. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).
11. Л.Толстой. Философия морали.
12. Ф.Достоевский и современный экзистенциализм.
13. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
14. Учение о богочеловечестве в философии В. Соловьёва и Н. Бердяева.
15. Понятие культуры и цивилизации в философии Н. Бердяева.
16. Н.А. Бердяев и его философская система.
17. Идеалистическая философия С.Н. Булгакова.
18. История человечества в философии В.В. Розанова.
19. Н.Бердяев. "Истоки и смысл русского коммунизма".
20. Н.Бердяев. "Смысл истории".
21. Философия И.А. Ильина
22. Основные философские идеи Г.В. Плеханова.
23. Основные идеи философии русского зарубежья (интуитивизм, антисоветизм, философия евразийства).

6.3.2. Тематика рефератов (4 семестр)

1. Философия в системе культуры.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Их сравнительный анализ.
3. Философия и наука, их связь и взаимодействие.
4. Специфика философского знания.
5. Факторы развития философии.
6. История философии как история самосознания человеческого духа.
7. Место античной философии в истории философии и в мировой культуре.
8. Материализм и диалектика в античной философии.
9. Этический рационализм Сократа.
10. Идеальное государство Платона.
11. Идеи античной философии о воспитании и образовании (этика Аристотеля).
12. Особенности философии Древнего Рима (Цицерон и его время).
13. Антропоцентрический характер эпохи Возрождения.
14. Гуманизм и проблема индивидуализма в философии Возрождения.
15. Данте и философия раннего Возрождения.
16. Идеи гуманизма в творчестве Ф.Петрарки.
17. Философские и научные концепции Н.Кузанского.
18. Создание нового мировоззрения (Коперник, Бруно, Галилей).
19. Леонардо - гений эпохи Возрождения.
20. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
21. Философия Р. Декарта: основные положения, место в культуре.
25. Великие французские философы-энциклопедисты.
22. Политическая теория Дж. Локка.
23. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
24. Жизнь и основные философские идеи И. Канта.
25. Проблема человека в философии И.Канта.
26. Гегель. Жизнь и основные философские идеи.
27. Соотношение теории и метода в философии Гегеля.
28. Гегель - основоположник классической диалектики.
29. Рецепции немецкой классической философии в философии XX в.
30. Л.Фейербах и его философские взгляды.
31. Философские идеи К.Маркса, Ф.Энгельса и современность.
32. Бытие - основа онтологизма европейской философии.
33. Бытие и свобода.
34. Основные этапы в формировании категория «материя».
35. Понимание времени и пространства в философии и физике.
36. Дух и материя, предел противоположности.
37. Современная философская картина мира.
38. Современная религиозная картина мира.
39. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
40. Природа человека и его сущность.
41. Современное состояние проблемы происхождения человека.
42. В чем смысл человеческого существования?
43. Взаимодействие сознательного и бессознательного в жизни и деятельности человека.
44. Взаимоотношения рассудка и разума.
45. Роль интуиции в творческой деятельности человека.
46. Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней).
47. Основные направления развития гносеологии XX в.
48. Сущность и смысл познания.
49. Методы и формы современного научного познания.
48. Мышление: его сущность и основные формы.
49. Концепции истины в философии.

50. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
51. Современная научная картина мира.
52. Общая характеристика детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.
53. Свобода и необходимость в философии.
54. Необходимость и случайность как философские категории.
55. Общество как саморазвивающаяся система.
56. Типология обществ.
57. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
58. Гражданское общество и государство.
59. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
60. Понятия «этноса» и «нации».
61. Понятия «культура» и «цивилизация».
62. Проблема диалога культур Востока и Запада.
63. Культура и мировые религии современности.
64. Вера и особенности современного понимания этого феномена.
65. Религиозно-философские концепции личности (христианство, ислам).
66. Душа и проблема единства духовно-идеального и материального.
67. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
68. Нравственные ценности и категории этики.
69. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
70. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
71. Права и свободы личности в современном обществе.
72. Эстетическое сознание и философия искусства.
73. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
74. Понятие насилия: сущность, виды. Основные концепции происхождения и сущности войн.
75. Сущность и критерии общественного прогресса.
76. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
77. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
78. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
79. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Первый проректор ЯДС

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС
иеромонах Агафангел (Никуранков)
«28» июня 2024г.

Фонд оценочных средств для учебной дисциплины

Б1.О.Б.11.1 Философия

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

докт.ист.наук, проф. каф.гуманит дисц. Н.В. Чеканова

Утверждено на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

«20» июня 2024 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой



докт.ист.наук Н.В. Чеканова

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, ее предмет и роль в обществе	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
История философии. Философия Древнего мира	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Философия средних веков	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Классическая немецкая философия Нового времени	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Глоссарий	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Западноевропейская философия середины и второй половины XIX в.	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Постклассическая западноевропейская философия XX в.	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2

	Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	
Отечественная философия	Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Онтология (философское учение о бытии)	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Гносеология (философское учение о познании)	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Реферат (см.: раздел 6.3.1) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Социальная философия как наука	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Материальная и духовная жизнь общества	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Социальная структура общества	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Эссе и доклады к семинарскому занятию (см.: раздел 7.1.2) Глоссарий Контрольная работа (см.: раздел 6.1.)	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Научно-техническая револю-	Вопросы индивидуального опроса в	ОПК-7.2

ция: сущность, проблемы, перспективы	тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Глоссарий	ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Философская антропология	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Глоссарий	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Философские проблемы политики и права	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Глоссарий	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2
Актуальные проблемы современного общественного развития	Вопросы индивидуального опроса в тестовой форме (см.: раздел 7.1.1) Глоссарий	ОПК-7.2 ОПК-7.5 УК-5.1 УК-5.2

Текущий контроль успеваемости студентов – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Философия».

Основная задача текущего контроля в межсессионный период – повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности, обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Текущий контроль стимулирует стремление студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам участия в семинарских занятиях и дискуссиях, выполнения контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, эссе и т.д.

Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется посредством:

- 1) 5-тибалльной системы оценки учебной работы по дисциплине «Философия»;
- 2) проведения внутрисеместровых аттестаций.

Оценочные средства основных видов работ

№ п/п	Наименование формы контроля	Краткая характеристика	Оценочные средства
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Контрольные задания по вариантам Глоссарий
2	Дискуссия	Средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	План семинарских занятий Вопросы для дискуссии Вопросы для самостоятельной работы Глоссарий
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений на семинарских занятиях Глоссарий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	План семинарских занятий Глоссарий

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

7.1.1. Примеры индивидуальных заданий по дисциплине в тестовой форме

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Онтология — это наука о...

1. философское учение о развитии и взаимосвязи
2. философское учение о познании
3. философское учение о бытии
4. философское учение о последовательном и упорядоченном мышлении

2. Гносеология — это наука о...

1. философское учение о развитии и взаимосвязи
2. философское учение о познании
3. философское учение о бытии
4. философское учение о последовательном и упорядоченном мышлении

3. Логика — это наука о...

1. философское учение о развитии и взаимосвязи
2. философское учение о познании
3. философское учение о бытии
4. философское учение о последовательном и упорядоченном мышлении

4. Что такое агностицизм?

1. учение, считающее, что человеческому познанию нет границ
2. учение, отрицающее принципиальную возможность познания мира
3. учение, которое не отрицает напрямую, но ставит под сомнение возможность познаваемости мира
4. учение, утверждающее, что знание есть образ существующей реальности

5. К классической теории познания не относится принцип:

1. принцип познаваемости мира
2. принцип определяющей роли практики
3. принцип соответствия субъекта и объекта познания
4. принцип отражения

6. Как называется раздел философии, в котором изучается проблема человека?

1. аксиология
2. онтология
3. философская антропология
4. этика

7. Философская антропология — это наука о...

1. конкретных характеристиках человека
2. антропном воздействии на окружающую среду
3. природе и сущности человека
4. особенностях функционирования высшей нервной системы

8. В чем состоит задача этики как философской дисциплины?

1. в изучении сущности и существования человека
2. в изучении того, как люди поступают в той или иной культуре
3. в исследовании того, как люди должны поступать
4. в исследовании того, что люди считают добром и злом

9. Что различает философию и религию как особые системы взглядов на мир?

1. мировоззренческий характер
2. универсальный характер
3. иррациональный характер
4. догматичный характер

Раздел 2. История философии. Философия Древнего мира

1. К особенностям древнекитайской философской мысли не относится:

1. традиционализм
2. социально-нравственный характер
3. развитая концепция бытия
4. значительный антропоцентризм

2. Одно из основных понятий древнекитайской философии Дао - это:

1. Бог
2. судьба
3. всеобщий принцип
4. воля

3. К основным философским течениям Древнего Китая не относится:

1. конфуцианство
2. джайнизм
3. даосизм
4. моизм

4. Ведическое учение не содержало:

1. учение о карме
2. учение о всеобщем единстве
3. учение о едином Боге
4. учение о мокше

5. Какое положение отсутствует среди 4 благородных истин буддизма:

1. жизнь - это страдание
2. желания и страсти - это причины страданий
3. если отказаться от желаний, избавишься и от страданий
4. если обратиться к аскетизму, откажешься от желаний

6. Как называется учение о том, что вся материя является одушевленной?

1. материализм
2. идеализм
3. гилозоизм
4. антропоморфизм

7. Кому из древнегреческих философов принадлежит мысль - «Бытие существует не более, чем небытие»?

1. Зенону
2. Гераклиту
3. Демокриту
4. Пармениду

8. Кто из древнегреческих философов определил человека как «общественное животное»?

1. Демокрит
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

9. Как называли последователей Аристотеля?

1. пифагорейцы
2. неоплатоники
3. эпикурейцы
4. перипатетики

10. О чем говорил Эпикур: «Когда мы есть, то ее еще нет, а когда она наступает, то нас уже нет. Таким образом, она не существует ни для живых, ни для мертвых»?

1. о жизни
2. о радости
3. о смерти
4. о любви

11. Каким античным философом разрабатывались проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и богами?

1. Демокритом

2. Сократом
3. Платоном
4. Эпикуром

Раздел 9. Онтология (философское учение о бытии)

1. Что такое материализм?

1. учение, считающее первичной материю
2. учение, считающее первичным сознание
3. учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями

2. Что такое идеализм?

1. учение, считающее первичной материю
2. учение, считающее первичным сознание
3. учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями

3. Что такое дуализм?

1. учение, считающее первичной материю
2. учение, считающее первичным сознание
3. учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями

4. Что такое монизм?

1. учение, считающее, что существует только одна субстанция
2. учение, считающее, что существует две субстанции
3. учение, считающее, что есть три и больше субстанций

5. Что такое плюрализм?

1. учение, считающее, что существует только одна субстанция
2. учение, считающее, что существует две субстанции
3. учение, считающее, что есть три и больше субстанций

6. Что такое субъективный идеализм?

1. учение, считающее первичным внечеловеческую духовность
2. учение, считающее первичной человеческую духовность
3. учение, считающее первичным материальный мир

7. Что такое объективный идеализм?

1. учение, считающее первичным внечеловеческую духовность
2. учение, считающее первичной человеческую духовность
3. учение, считающее первичным материальный мир

8. Какое из следующих утверждений является материалистическим?

1. мир является продуктом действия духовных причин
2. мир материален
3. мир — продукт совместного действия духовных и материальных причин

9. Какие из определений философии представляются Вам наиболее точными?

2. учение о мире в целом
 3. любовь к мудрости
 4. наука о всеобщих законах природы, общества и мышления
- форма теоретического мировоззрения.

Раздел 10. Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)

1. Что такое метафизика?

1. учение, познающее мир в его изменении
2. учение, познающее мир помимо его изменения
3. философия, стоящая над физикой

2. Что такое диалектика?

1. учение, познающее явления в их связи друг с другом
2. учение, познающее явления вне их связи друг с другом
3. учение, считающее развитие мира целенаправленным

3. Что утверждает закон единства и борьбы противоположностей?

1. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость

2. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка
3. форма развития спиралеобразна
4. **Что утверждает закон взаимопревращения количественных и качественных изменений?**
 1. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость
 2. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка
 3. форма развития спиралеобразна
5. **Что утверждает закон отрицания отрицания?**
 1. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость
 2. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка
 3. форма развития спиралеобразна
6. **Что обозначается категорией движения?**
 1. любое изменение
 2. пространственное перемещение
 3. развитие

Раздел 13. Материальная и духовная жизнь общества

1. Как называется учение о ценностях?

1. аксиология
2. андрагогика
3. антропология
4. гносеология

2. Как называется подход, при котором ценности выводятся из эмпирической (социальной или природной) реальности или считаются обусловленными ею?

1. аксиологический
2. антропологический
3. натуралистический
4. трансцендентный

3. Как называется подход, при котором ценности рассматриваются существующими как бы независимо от реальности и даны человеку непосредственно в его опыте?

1. аксиологический
2. антропологический
3. натуралистический
4. трансцендентный

4. Что такое ценность?

1. материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства, отношения и используемый для обработки информации
2. обобщенное, устойчивое представление о чем-то предпочитаемом как о благе, т.е. о том, что отвечает потребностям, интересам, целям человека или другого социального субъекта
3. образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы
4. специфический способ бытия объекта, представленного (отраженного) в сознании и духовном аспекте жизнедеятельности субъекта

5. Что такое идеал?

1. материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства, отношения и используемый для обработки информации
2. обобщенное, устойчивое представление о чем-то предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает потребностям, интересам, целям человека или другого социального субъекта
3. образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы

4. специфический способ бытия объекта, представленного (отраженного) в сознании и духовном аспекте жизнедеятельности субъекта

6. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в античной культуре.

1. любовь, смирение
2. мудрость, справедливость
3. познание и переустройство мира
4. преодоление абсурда

7. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в средневековой культуре.

1. любовь, смирение
2. мудрость, справедливость
3. познание и переустройство мира
4. преодоление абсурда

8. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в культуре Нового времени.

1. любовь, смирение
2. мудрость, справедливость
3. познание и переустройство мира
4. преодоление абсурда

9. Как называется принцип, регулирующий взаимоотношения между людьми на основе представлений о должном, о сущности человека и его правах?

1. гуманизм
2. мораль
3. справедливость
4. право

10. Как называется учение о способах поведения и взаимоотношений между людьми?

1. мораль
2. нравственность
3. право
4. этика

11. М. Шелер утверждал, что...

1. человек может не иметь никаких ценностей
2. человек обязательно имеет какие-либо ценности
3. одни люди имеют, а другие не имеют ценности
4. человек не знает, какие ценности управляют его жизнью

12. Выберите правильное расположение ценностей, от высших к низшим, характерное для иудаизма, христианства, ислама.

1. Бог, богатство, мораль, человек
2. Бог, мораль, человек, богатство
3. Бог, человек, мораль, богатство
4. человек, Бог, мораль, богатство

13. Эстетические ценности представляют собой синтез трех основных значений:

1. вещественно-предметного, психологического, социального
2. вещественно-предметного, прагматического, социологического
3. бескорыстного; гносеологического, синтетического
4. психологического, гносеологического, социологического

14. Что такое свобода совести?

1. осознанная необходимость
2. право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения
3. право человека не считаться с убеждениями своей совести
4. способность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями

15. Августин Аврелий считал, что религия — это...

1. благоговение, почитание
2. вкус и чувство зависимости от Бесконечного
3. восстановление связи с Богом
4. сакрализация базовых ценностей культуры

16. Ф. Шлейермахер считал, что религия — это...

1. вкус и чувство зависимости от Бесконечного
2. сакрализация базовых ценностей культуры
3. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа
4. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком

17. С. Кьеркегор и П. Тиллих считали, что религия — это...

1. вкус и чувство зависимости от Бесконечного
2. сакрализация базовых ценностей культуры
3. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа
4. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком

18. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что религия — это...

1. вкус и чувство зависимости от Бесконечного
2. сакрализация базовых ценностей культуры
3. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа
4. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком

Раздел 16. Философская антропология

1. Почему проблема человека так актуальна в наши дни?

1. европеец утратил понимание своей природы
2. роль человеческой индивидуальности в наши дни неуклонно возрастает
3. падение материально-духовного статуса человека в тоталитарных обществах имело следствием обостренное внимание к антропологической проблематике
4. все вышеперечисленное

2. Почему проблема человека требует своего разрешения?

1. без ясного ответа на эту проблему человек не может существовать
2. потому что без решения этой проблемы человек не может научно мыслить
3. в зависимости от того, как мы себя понимаем, тем и становимся, к тому и стремимся, так и живем
4. все вышеперечисленное

3. Могут ли разрешить проблему человека частные науки? Почему?

1. нет, потому что частные науки не исследуют проблемы, имеющие отношение к человеку
2. да, потому что частные науки исследуют проблемы, имеющие отношение человеку
3. нет, потому что частные науки дают фактический материал, требующий правильной интерпретации, оценки
4. да, потому что частные науки дают фактический материал, требующий правильной интерпретации, оценки

4. Можно ли человека интерпретировать исключительно как объект?

1. да, потому что человек является не только природным, но и духовным существом
2. нет, потому что человек является не только природным, но и духовным существом
3. да, так как многообразие самопонимания позволяет сделать вывод об относительной недетерминированности нашего естества и сущности внешними факторами
4. нет, так как внутренний, духовный мир человека абсолютно субъективен

5. Можно ли определить, что есть человек?

1. да, потому что человек не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения
2. нет, потому что человек не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения
3. да, потому что человек является уникальным, неповторимым существом
4. все вышеперечисленное

6. Почему ряд философов утверждают, что человек не есть нечто заданное исключительно природным, социальным или духовным мирами?

1. внутренний, духовный мир человека абсолютно субъективен
2. роль человеческой индивидуальности в наши дни неуклонно возрастает
3. человек при определенных условиях не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения
4. все вышеперечисленное

7. Чем объясняют многообразие самопонимания человека в различных культурах философы, придерживающиеся экзистенциалистской позиции?

1. относительной свободой человека
2. различными условиями жизни индивидов
3. социально-биологической детерминацией природы человека
4. социальными причинами

8. Определите, кто считался совершенным человеком в античной культуре.

1. Иисус Христос
2. Сизиф
3. Сократ
4. Фауст

9. Определите, кто считался совершенным человеком в христианской культуре.

1. Иисус Христос
2. Сизиф
3. Сократ
4. Фауст

10. Определите, кто считался совершенным человеком в культуре Нового времени.

1. Иисус Христос
2. Сизиф
3. Сократ
4. Фауст

11. Определите, кто из реальных и вымышленных персонажей считался совершенным человеком в западной культуре XX века.

1. Иисус Христос
2. Сизиф
3. Сократ
4. Фауст

12. В понятии насилия существенно важным является:

1. то, что одна воля пресекает другую волю или подчиняет ее себе
2. то, что насилие осуществляется путем внешне ограничивающего воздействия, физического принуждения
3. насилие является способом, обеспечивающим господство, власть одного человека над другим вне зависимости от способов
4. все положения

13. Преодоление ситуации несправедливости ненасильственными методами является

1. проявлением слабости, пассивности и трусости человека
2. тактической хитростью, способом скрыть намерения
3. морально оправданным типом поведения
4. особенностями личности, например присущим чувством самокритичности (что могло спровоцировать враждебную позицию оппонента?)

14. Тезис «Существование человека предшествует его сущности» доказывал:

1. Г.В.Ф. Гегель
2. Ж.-П. Сартр
3. Вл. Соловьев
4. В.И. Вернадский

15. Смысл жизни гедонизм связывает

1. со счастьем
2. с наслаждением
3. с пользой
4. с долгом

7.1.2. Темы эссе и докладов к семинарскому занятию 3.2

1. Проблема богопознания и единения человека и Бога у Дионисия Ареопагита (два возможных пути).
2. Тип христианства Климента Александрийского и его рецепции в философии Возрождения.
3. Квинт Тертуллиан - «воинствующий сторонник веры».
4. Учение Оригена — первое системное изложение идей христианства в философском контексте.
5. Вклад каппадокийцев (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский) в христианское богословие и философскую терминологию.
6. Тринитарное богословие Августина Блаженного и его влияние на западноевропейскую философию.
7. Отец христианской схоластики на Востоке Иоанн Дамаскин и его формула христианской теологии в отношении философии.
8. Догматические споры на Вселенских соборах (IV-VIII вв.)
9. Григорий Палама о богопознании и философии. Исихазм.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудиторных часов (лекций и семинаров) на протяжении каждого семестра и проявил активное участие в работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет		
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Оценка
		Квалитативная
Базовый	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей	«зачтено»

	профессиональной деятельности.	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	«незачтено»
Зачет с оценкой		
Высокий	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. Учебные достижения демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	«отлично»
Повышенный	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. Учебные достижения демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	«хорошо»
Базовый	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. Учебные достижения демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	«удовлетворительно»
Низкий	Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.	«неудовлетворительно»

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-7.2, ОПК-7.5 УК-5.1, УК-5.2	
Устный ответ	
ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные формулировки вопросов к зачету

1. Философия как форма общественного сознания. Объект и предмет философии.
2. Предпосылки возникновения философии и особенности философского понимания бытия мира.
3. Основной вопрос философии, его мировоззренческое и методологическое значение.
4. Структура философского знания: онтология, диалектика, гносеология (методология), логика, социальная философия, философская антропология, этика, философия науки и техники и др.
5. Материализм и идеализм. Их сущность, виды, пределы противопоставления.
6. Функции философии, их связь и соотношение.
7. Мировоззрение: сущность, структура, характерные черты, типы.
8. Специфика философии Древнего Китая.
9. Особенности философии Древней Индии
10. Проблема человека в буддизме, конфуцианстве, даосизме.
11. Гносеологические и социально-культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии.
12. Основные темы и особенности развития древнегреческой философии: вопрос о первоначалах мира и определение сущего как основные темы ранней античной философии; античный космоцентризм, проблема “архэ”.
13. Особенности философии Древнего Рима.
14. Натурфилософия досократиков. Милетская школа. Учения Гераклита, Парменида и Эмпедокла о бытии. Учение Анаксагора о гомеомериях. Древнегреческий атомизм.
15. Античный пифагореизм. Пифагорейский союз.
16. Софисты и особенности их философского метода.
17. Гуманистическая философия и философский метод Сократа. Место и роль Сократа в истории европейской философии. Отношение к Сократу в христианстве.
18. Философские взгляды Платона (учение о мире идей и мире вещей, о душе и познании мира).
19. Энциклопедическая философская система Аристотеля, ее основные идеи и концепции.
20. Философские учения эпохи эллинизма, их этическая направленность: эпикурейцы, киники,

скептики, стоики.

21. Периодизация и особенности средневековой философии.

22. Основные темы западноевропейской средневековой философии. Реализм и номинализм в средневековой философии. Концепция двойственной истины.

23. Философия Фомы Аквинского. Соотношение веры и знания, науки и религии. Рациональное доказательство бытия Бога.

24. Бог, мир и человек в философии Н.Кузанского

25. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения и специфика философии Ренессанса: неоплатонизм, натурфилософия, теософия, пантеизм.

26. Особенности философии Нового времени. Критика предшествующей традиции, проблема “опыта” и “метода”, обоснование новой науки, новации в постановке гносеологических проблем.

27. Социально-исторические и мировоззренческие предпосылки философии Просвещения.

28. Научная революция XVII века и проблема обоснования достоверности знания. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

29. Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно-правовой идеал Просвещения. Вольтер, Руссо, французский материализм XVIII в. Идеи Просвещения в Германии: Г. Лессинг, И. Гердер и др.

30. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.

31. И.Кант - родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма.

32. Философская концепция Г. Гегеля, его абсолютный идеализм.

33. Диалектика Г. Гегеля. Система и метод.

34. Материализм в классической немецкой философии. Л. Фейербах и его антропологический материализм.

35. Возникновение марксистской философии, ее основные черты, место и роль в мировой философии.

36. Особенности формирования и основные этапы развития отечественной философской мысли.

37. Самобытность русской философской проблематики IX –XIII вв.

38. Основные памятники богословско-философской мысли Древней Руси (сочинения митрополита Илариона, Климента Смолятича, Кирилла Туровского, Владимира Мономаха).

39. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV – XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский).

40. Философия русских просветителей. Особенности рецепции просветительских идей в русской философской культуре XVIII в.

41. Западничество и славянофильство: философское осмысление путей развития России.

42. Идеи и концепции космизма в русской философии.

43. Традиции классической русской философии в советский период (А.Ф. Лосев, Э.Ю. Ильенков, М.К. Мамардашвили и др.).

44. Мировоззренческий плюрализм новейшей западноевропейской философии. Неклассическая и неоклассическая философия.

45. Особенности и характерные черты современной западноевропейской философии: сциентизм, неопозитивизм, структурализм, прагматизм и т.п.

46. Проблема человека в философии XX века: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.

47. Понятие «жизнь» в философских учениях А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, В.Дильтея, А.Бергсона.

48. Экзистенциализм о сущности, существовании и свободе человека.

49. Психоаналитическая философия (психоанализ). Фрейдистская трактовка человека и его культуры.

50. Религиозная философия XX века: «антропологический поворот».

Примерные формулировки вопросов к экзамену

1. Определение, особенности, этапы исторического развития, функции философии. Структура

философского знания.

2. Основной вопрос философии. Материализм - идеализм. Оптимизм - агностицизм. Фундаментальные философские проблемы.
3. Типы мировоззрения. Философия как особая форма мировоззрения.
4. Философия Древнего Китая. Периодизация, особенности, основные философские школы. Даосизм. Конфуцианство.
5. Философия Древней Индии. Периодизация, особенности, ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Брахманизм. Джайнизм. Буддизм.
6. Периодизация античной философии. Предпосылки возникновения, основные темы, методы, особенности древнегреческой философии.
7. Особенности философии Древнего Рима.
8. Натурфилософия досократиков: Милетская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Античные атомисты.
9. Античный идеализм досократиков: Пифагор и Пифагорейский союз
10. Античная этическая философия: Софисты. Философия и философский метод Сократа. Отношение к Сократу в христианстве.
11. Философия Платона: учение о мире идей и мире вещей, учение о душе и познании мира, социальная утопия Платона. Влияние философии Платона на христианское богословие.
12. Философская система Аристотеля: учение о материи, форме, причинах и движении, этика, учение о государстве.
13. Эллинистические философские школы и направления. Основные философские идеи.
14. Философия Средних веков, ее периодизация и специфика. Основные темы и методы познания в средневековой философии.
15. Спор об универсалиях. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
16. Философия Фомы Аквинского. Соотношение веры и знания. Рациональные доказательства бытия Бога.
17. Основные философские и богословские проблемы ранней патристики. Климент Александрийский. Ориген. Тертуллиан.
18. Основные различия между латинской и греческой патристикой. Каппадокийцы. Августин Блаженный.
19. Схоластический период в истории средневековой философии. Периодизация. Основные проблемы и представители.
20. Философия эпохи Возрождения: периодизация, причины развития и специфика. Николай Кузанский. Эразм Роттердамский. Джордано Бруно. Томас Мор. Никколо Макиавелли.
21. Философия эпохи Просвещения. Эмпиризм. Сенсуализм. Скептицизм. Рационализм.
22. Общественно-политический и правовой идеал Просвещения. Вольтер. Руссо.
23. Реформация и её влияние на подготовку философии Нового Времени.
24. Классическая немецкая философия. Основные идеи и представители.
25. Неклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Основные черты и основные философские проблемы. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Иррационализм. Марксизм и др.
26. Онтология как учение о бытии мира. Бытие: понятие, структура, основные виды, основные концепции бытия. Общественное бытие. Сущность и существование. Сущность и существование в бытии человека.
27. Понятие материи в философии и науке. Пространство, время и движение как формы бытия материи, их основные свойства, взаимосвязь и концепции.
28. Проблема сознания в философии: концепции сущности и происхождения, структура, основные свойства сознания. Язык как материальная форма сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Их диалектика.
29. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Агностицизм. Скептицизм. Оптимизм. Субъект и объект познания, их диалектика. Структура процесса познания. Диалектика чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании.
30. Проблема истины в философии: основные концепции, критерии истины. Абсолютное и

относительное в истине.

31. Научное знание, его структура и функции. Особенности и методы научного познания.

32. Понятие диалектики и ее исторические формы. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Требования диалектической логики.

33. Понятия категории и закона. Основные философские категории, их диалектика и соотношение с понятиями специальных наук. Классификация законов. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.

34. Общество как предмет познания. Генезис историко-философских воззрений на общество (фатализм, субъективизм, волюнтаризм). Типология обществ.

35. Развитие общества как естественно–исторический процесс. Формационный подход к анализу исторического процесса. Революция и эволюционный путь развития общества. Проблемы взаимодействия природы и общества в истории философии. Мальтузианство и неомальтузианство.

36. Понятия «культура» и «цивилизация» в исследовании общества. Цивилизационный и культурологический подходы к анализу исторического процесса (А.Тойнби, Л.Н.Гумилёв, О.Шпенглер, Н.Данилевский. Своеобразие подхода К.Ясперса).

37. Системное строение общества. Основные сферы функционирования и развития общества (экономическая, социальная, политическая, духовная) и основные институты общества.

38. Социальная структура общества (сословия, классы, касты, страты). Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и государство.

39. Исторические формы общности людей (род, племя, народность, нация). Национальные отношения в современном мире, основные тенденции их развития и методы осуществления национальной государственной политики.

40. Понятие культуры, ее формы и функции. Духовная сфера общественной жизни, её структура.

41. Проблема происхождения, сущность, структура и социальные функции религии.

42. Мировые религии: возникновение, распространенность, социальная и культурно-историческая роль (на примере одной)

43. Мораль как форма общественного сознания и её особенности. Нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека и общества.

44. Искусство как форма общественного сознания, его роль в формировании личности.

45. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения.

46. Основные подходы к проблеме происхождения и сущности человека. Соотношение социального, биологического и духовного в человеке (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).

47. Человек как личность, индивид, индивидуальность. Условия и механизмы формирования личности. Процесс социализации личности, агенты социализации.

48. Деятельность, ее основные компоненты и структура. Различия деятельности человека и активности животных. Виды деятельности и их классификация. Современная философия о свободе и ответственности личности.

49. Место и роль правового сознания в духовной жизни общества. Правовая психология, правовая идеология. Диалектика морального и правового сознания. Особенности современной российской правовой культуры.

50. Социальные и философские проблемы процесса информатизации: компьютерная революция, искусственный интеллект.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (любое учебное пособие)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

2. Алексеев А.П., Яковлева Л.Е. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие. /Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ПРОСПЕКТ, 2005.

3. Апрышко П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
4. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с.
5. Горелов А.А. Философия: Конспект лекций: Учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
6. Горелов А.А. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Эксмо, 2008.
7. Грядовой Д.И. Философия: Учебное пособие / Д.И. Грядовой. – М.: Щит-М, 2013. – 381 с.
8. Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2009 – 356 с.
9. Губин В.Д. Философия: Учебник / В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
10. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс: Учебное пособие для ВУЗов / В.Д. Губин. - М.: Гардарики, 2001. - 331 с.
11. История философии: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.М. Мапельман и Е.М. Пенькова. – М., 2001.
12. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И.И. Богута. – М., 1994.
13. Канке В.А. Основы философии / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. - 287 с.
14. Кохановский В.П. Основы философии: Учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с.
15. Мамыкин И.П. Философия: Материалы для самостоятельной работы / И.П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
16. Миронов В.В. Философия: Учебник для ВУЗов. – М.: Проспект, 2008.
17. Радугин А.А. Хрестоматия по философии / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2006. - 317 с.
18. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014 (2005, 2006, 2008). - 830 с.
19. Философия: Учебник / А.В. Апполонов и др. – М.: Проспект, 2015. – 669 с.
20. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов /Под ред. Е.Е. Несмеянова. – М.: Гардарики, 2004.
21. Хрестоматия по истории философии: В 3-х ч. / Отв. ред. Микешина Л.А. – М., 1998.
22. Хрестоматия по философии: Учебное пособие /Сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин. – М., 2004.
- б) дополнительная литература**
1. Алексеев, П.В. Социальная философия: Учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014. – 256 с.
2. Антология мировой философии: В 4-х т. – М.: Мысль, 1969-1972.
3. Аристотель. Метафизика. – М., 2006
4. Аристотель. Политика. – М., 2005.
5. Аристотель. Этика. – М., 2004.
6. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2003.
7. Афанасин Е.В. Античный гностицизм в свидетельствах христианских апологетов. – СПб., 2002.
8. Бельская, Е.Ю. История и философия науки: Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов. – М.: Альфа-М, 2014. – 416 с.
9. Богомолов А.С. Античная философия. – М., 2006.
10. Богомолов А.С. Немецкая буржуазная философия после 1865 г. – М., 1969.
11. Боннар А. Греческая цивилизация. – М., 1992.
12. Бозций. Утешение философией и другие трактаты. – М., 1996.
13. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. – М., 1996.
14. Бучило Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.
15. Вальверде К. Философская антропология. – М., 2000.
16. Введение в Русскую философию: Учебное пособие. - М.: Интерпракс, 1995. - 304 с.
17. Варич В.Н. Философия постмодерна: Методические материалы для самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения всех специальностей. – Брест: БГПИ, 2001.
18. Виллер Э.А. Учение о Едином в античности и средневековье. – СПб., 2002.
19. Галактионов А.А., Никандров П.В. Русская философия 17 - 19 вв. – М., 1970.

20. Галеви Д., Трубецкой Е. Фридрих Ницше. – М., 2003.
21. Гобозов, И.А. Социальная философия: Учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М.: Академический проект, 2010. – 352 с.
22. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М., 1986.
23. Гуревич П.С. Философская антропология. – М., 1997.
24. Дидро Д. Сочинения: В 2-х т. – М., 1991.
25. Евлампиев И.И. История русской философии. – СПб, 2002.
26. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. – М., 1995.
27. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2-х тт. – Л., 1991.
28. Ивин, А.А. Социальная философия: Учебник для бакалавров / А.А. Ивин. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
29. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека: В 2-х т. – СПб., 1994.
30. Ильин И.А. Философия Фихте как религия совести // Ильин И.А. Сочинения: В 2-х т. – Т. 1. – М., 1993.
31. Керкегор С. Несчастнейший. – М., 2005.
32. Кессиди. Сократ. – СПб., 2001.
33. Конфуций. Суждения и беседы / Вступ.ст. А.А.Маслов. – Ростов-на-Дону, 2006.
34. Копплстон Ф.Ч. История средневековой философии. – М., 1997.
35. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 2003.
36. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия. – М., 1970.
37. Кулаковский Ю.А. Эсхатология и эпикуреизм в античном мире. – СПб., 2002.
38. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. – М., 1990.
39. Лега В.П. История западной философии. – Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение. – М., 2004.
40. Леонардо да Винчи. Избранные произведения. – Минск, М., 2000.
41. Лопатин Л. Декарт как основатель нового философского и научного мировоззрения. Лейбниц и др. // Лопатин Л. Философские характеристики и речи. – Минск, М., 2000.
42. Лосев А.Ф. Античная философия истории. – СПб., 2001.
43. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. – М., 1993.
44. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М., 2005.
45. Лосский И.О. История русской философии. – М., 1991.
46. Матусова Е. Введение в платоновскую философию // Платон. Диалоги. – М., 2006.
47. Михайлов В.А. Религиозная философия XX века: Методические материалы для самостоятельной работы студентов. – Брест: БГПИ, 1999.
48. Нравственное учение Шопенгауэра. Учение Канта о познании // Лопатин Л. Философские характеристики и речи. – Минск, М., 2000.
49. Нарский И.С. Артур Шопенгауэр – теоретик вселенского пессимизма // Шопенгауэр А.Э. Избранные произведения. – М., 1992.
50. Нерсисянц, В.С. Философия права / В.С. Нерсисянц. – М.: Норма, 2014. – 256 с.
51. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. Так говорил Заратустра и др. // Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. – М.; Харьков, 2006.
52. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианству. Сумерки идолов, или как философствуют молотом и др. // Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. – Минск, 2005.
53. Платон. Пир. Федон. Менон и др. // Платон. Диалоги. – М., 2006.
54. Платон. Апология Сократа. Государство. Критон. Протагор и др. // Избранное. – М., 2004.
55. Предеин Д., прот. Введение в философию. – Одесса, 2005.
56. Предеин Д.С. Полемика Эразма Роттердамского с Мартином Лютером по вопросу о свободе воли// Встреча. – 1997. – № 1.
57. Рассел Б. История западной философии: В 2-х тт. – М., 1993.
58. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность. Средневековье. – СПб., 1994.
59. Сенека. Философские трактаты. – СПб., 2001.
60. Ситников А.В. Философия Плотина и традиция христианской патристики. – СПб., 2001.

61. Слесинский Р., свящ. Общедоступное введение в философию природы. – СЦДБ, 2001.
62. Слесинский Р., свящ. Поиски в понимании. Введение в философскую герменевтику. – СЦДБ, 2001.
63. Современная буржуазная философия / Под ред. Богомолова А.С. – М., 1972.
64. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. – М., 1996.
65. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона // Платон. Диалоги. – Ростов-на-Дону, 1998.
66. Спиноза Б. Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье. Трактат об усовершенствовании разума. Этика // Спиноза. Сочинения. – Калининград, 2005.
67. Спиноза Б. Богословско-политический трактат. – М., 2003.
68. Суд над Сократом: Сборник исторических свидетельств. – СПб., 2000.
69. Суини М. Лекции по средневековой философии. – Выпуск 1. – Средневековая христианская философия Запада. – М., 2001.
70. Сумерки богов (Ф. Ницше, З.Фрейд, Э.Фромм, А. Камю, Ж.П.Сартр). – М., 1989.
71. Трубецкой Е. Философия Ницше. Критический очерк. – М., 2003.
72. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. – М., 1997.
73. Уколова В.И. "Последний римлянин" Боэций. – М., 1987.
74. Философия. Практикум: Учебно-методическое пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2010.
75. Фихте И.Г. Сочинения. Работы 1792-1801 гг. – М., 1995.
76. Фридрих Ницше и русская религиозная философия. Переводы, исследования, эссе философов "серебряного века": В 2-х т. М., 1996.
77. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М., 1991.
78. Хрестоматия по западной философии XVII- XVIII веков / Под общей ред. Л.И.Яковлевой. – М., 2003.
79. Хрестоматия по западной философии: Античность. Средние века. Возрождение / Авт.-сост. Яковлева Л.И. и др. – М., 2003.
80. Цвейг Стефан. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. М., 1977.
81. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. – СПб., 1996.
82. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
83. Шопенгауэр А.Э. Идеи этики. Свобода воли и нравственность. Смерть и ее отношение к неразрушимости нашего существа и др. // Шопенгауэр А.Э. Избранные произведения. – М., 1992.
84. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 2006.
85. Штекль Э. История средневековой философии. – СПб., 1996.
86. Эразм Роттердамский. Философские произведения. – М., 1987.
87. Эрн В. Размышления о прагматизме// Эрн В. Борьба за Логос. Г. Сковорода. Жизнь и учения. – Минск, М., 2000.
88. Ясперс К. Ницше и христианство. – М., 1994.

в) справочная литература и энциклопедии

1. Блинников, Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник / Л.В. Блинников. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 432 с.
2. Всемирная энциклопедия. Философия / Гл. ред. А. Грицанов. - М.: АСТ; Минск: Харвест: Современный литератор, 2001. - 1312 с.
3. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.
4. Краткий философский словарь/ Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. – М, 2004.
5. Краткий философский словарь / Под ред. Алексеева П.А. – М.: Проспект, 2004. – 496 с.
6. Мир философии: Книга для чтения: В 2-х ч. – М., 1991.
7. Мифы народов мира: Энциклопедия в двух томах. – М., 1987.
8. Новая философская энциклопедия: В 4-х томах / Под науч. ред. В.С. Степина [и др.]. - М.: Мысль, 2000-2001.
9. Петров Д.И., Хамидова В.Р. Философия: Справочник. – М.: Фенникс, 2008.
10. Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М. Маслина. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1999. - 656 с.
11. Словарь философских терминов/ Научная редакция проф. В.Г.Кузнецова. – М., 2005.

12. Философский словарь / Под общ. ред. И.В. Фролова. - М.: Современник, 2009. - 848 с.
13. Философский словарь / Под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопривогой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.

г) программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Института философии РАН – <http://iph.ras.ru/catalog/1162306159/1162476667.htm>
- Научный богословский портал – Богослов.ру: Философия – <http://www.bogoslov.ru>
2. Философский портал: студенту, аспиранту, философу – [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) – <http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>
3. Портал Философия – <http://intencia.ru/index.php>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа подготовки по курсу реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету и экзамену. В программе отражены современные научные исследования по основным проблемам дисциплины. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами, информационными таблицами и опорными конспектами.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. *Лекции*, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины.
2. *Семинарские занятия* являются формой самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов. Задания и литература к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. Обсуждение самостоятельно изученного материала проходит в разных формах: индивидуальные мини-доклады и сообщения, фронтальная беседа-опрос, дискуссия, анализ прослушанного сообщения и т.п. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых, эвристических игр, дискуссий, конференций и т.п.

При подготовке к семинару следует:

- использовать материалы лекций, учебника, рекомендованную преподавателем дополнительную литературу;
- проанализировать рекомендованные преподавателем философские первоисточники;
- ответить на вопросы, вынесенные для самостоятельной подготовки;
- вырабатывать навыки самостоятельного поиска научной информации, составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций и других видов сообщений.

С целью выяснения уровня подготовки студентов по теме семинарского занятия преподаватель может провести индивидуальный или групповой тест-опрос.

За работу на семинарском занятии, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. *Самостоятельная работа.* Задания для самостоятельной подготовки содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к лекциям (знакомство с материалом, изложенным по теме лекции в учебнике, с основными категориями и понятиями, с касающимися темы дискуссионными проблемами; подготовка вопросов, возникших в ходе знакомства с материалами будущей лекции);
- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, изучение философских первоисточников: либо непосредственно работ отдельных философов, либо на основании хрестоматии — и составление конспекта);
- знакомство с дополнительной литературой (работа оценивается дополнительными баллами).
- подготовка эссе, докладов, рефератов и т.п. с последующим обсуждением их на семинарских занятиях;
- составление глоссария — словаря философских терминов является важнейшим способом освоения философского знания, т.к. философия имеет сложный понятийный аппарат;
- подготовка к зачету/ экзамену.

4. *Работа с контрольно-измерительными материалами.* В Программе по каждой теме курса приведены контрольные вопросы, а также контрольные вопросы промежуточной аттестации.

5. *Работа по подготовке к зачету/ экзамену.*

Согласно Рабочему Учебному Плану (РУП) по учебной дисциплине «Философия» предусмотрена текущая (зачет - 3 семестр) и промежуточная (экзамен - 4 семестр) аттестации. Зачет/ экзамен сдаются письменно или устно. Если зачет/ экзамен проводится в письменной форме, то это либо структурированный набор открытых вопросов по изученным темам (тест), либо набор заданий закрытого типа, ответы на которые студенту необходимо сформулировать самостоятельно. Зачетный/экзаменационный тест включают, как правило, не менее 40 вопросов. Письменные зачетная/экзаменационная работы по форме заданий закрытого типа, как правило, включает не менее 3 вопросов.

Подготовка к зачету/ экзамену включает:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных в ходе лекций и практических занятий;
- осмысление вопросов для самоконтроля;
- расширение философской лексики на основе составленного глоссария;
- повторение материалов ранее изученных философских первоисточников;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специальной (отдельной по каждому предмету) тетради, каждый лист которой должен иметь поля для пометок из рекомендованной литературы, которые могут дополнять или уточнять материал прослушанной лекции, делать акценты и подчеркивать особую важность тех или иных теоретических положений;
- необходимо записывать тему, план лекции и рекомендуемую литературу; конспект должен быть разбит на части заголовками, подзаголовками, красными строками и т.п.; для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши или фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники следует пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе вписать необходимое содержание в контекст лекции;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов; остальное может быть записано своими словами;
- для ускорения конспектирования необходимо использовать допустимые сокращения, а также следует выработать собственные сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

На семинарских занятиях в форме свободной декларации и обмена мнениями, в форме творческого обсуждения рассматриваются наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Основной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала. Кроме того, семинарские занятия являются «школой» публичного представления той информации, которую усвоил студент. Подготовка к семинару должна быть направлена не только на овладение необходимой суммой знаний, но и на формирование определенных умений и навыков:

- обобщать изучаемый материал,
- делать убедительные и обоснованные выводы;
- выделять проблемные вопросы и отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в плане занятия, а также в индивидуальных формах заданий.

Важно, чтобы подготовка к семинарскому занятию: чтение философских первоисточников, научных статей или учебника — сопровождалась выработкой своей аргументированной точки зрения на поставленную проблему. Вместе с тем, если при подготовке к семинарскому занятию возникают неясные вопросы, их следует фиксировать и выносить на обсуждение.

При обсуждении вопросов семинарского занятия студенту необходимо избегать двух крайностей: с одной стороны, его выступление не должно носить характер формального отчета перед преподавателем; с другой — не должно превращаться в беспредметный «разговор» на произвольную тему.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекции, семинарскому занятию, контрольной работе, тестированию, устному опросу);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся в часах по всем дисциплинам указывается в РУП подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским образовательной организации;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, первоисточники, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в СМИ, литературу справочного характера. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, содержащая систематическое и структурированное изложение знаний в определенной и используемая в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца и дает обучающемуся возможность сформировать свод основных понятий изучаемого предмета, свободно владеть ими и на этом основании составить системное представление о том или ином изучаемом вопросе.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение информации будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Изучающее чтение имеет своей целью глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбивку информации на блоки: название, автор, источник, основная идея текста, фактический материал, анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам, новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного – выделить ключевые слова в тексте – постараться понять основные идеи, подтекст и общий авторский замысел.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования и т.п.

Важной составляющей частью учебной и особенно научно-исследовательской работы с литературой является знакомство с библиографией (списком литературы по тому или иному вопросу), на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к этому списку. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых в соответствии с использованной автором литературой может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Написание реферата - важный вид самостоятельной работы, одна из форм изучения философии, способствующих углубленному усвоению проблем курса, формированию навыков научно-исследовательской работы студентов. Он выполняется в письменном виде, требует от студента теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исследуемой философской проблемы и современной общественно-политической жизни, получения навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче информации, полнота отображения основных элементов содержания, доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме.

В реферате указываются пути и методы исследования вопроса, приводятся основные фактические данные, излагаются выводы автора, показывается, что нового вносит реферируемый материал в теорию или практику, дается представление о вновь возникающих проблемах.

Предложенные в Программе учебной дисциплины темы рефератов посвящены либо наиболее актуальным, либо дискуссионным темам. Студент на основе тщательного анализа и обобщения научного материала должен сопоставить различные взгляды авторов и определить собственную позицию с изложением соответствующих аргументов.

В соответствии с Программой учебной дисциплины «Философия» предполагается, что студенты должны в процессе обучения написать 2 обязательных реферата. Темы реферата в 3-

ем семестре студенты выбирают на основе списка, предложенного в Программе учебной дисциплины; темы реферата в 4-ом семестре — либо на основе списка, предложенного в Программе учебной дисциплины, либо формулируют самостоятельно, но обязательно согласовывают ее с преподавателем.

Написание реферата практикуется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки: развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, работы с библиографией, изучения литературы по выбранной теме, анализа и критики различных источников и точек зрения философского характера, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. В процессе работы над рефератом студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины «Философия», учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, транслировать результаты своего исследования. Подготовка реферата способствует формированию у будущего специалиста культуры общения и ведения дискуссии, закреплению полученных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические культурно-исторические явления современности.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; *основной части, разделённой на главы и параграфы*, содержащих суть проблемы и пути ее решения; и *заключения*, где формулируются выводы, оценки, предложения. В работе обязательно должны присутствовать оглавление с указанием страниц и список источников и литературы. При необходимости в конце реферата даются приложения: таблицы, схемы, карты, фрагменты документов и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронная образовательная среда Ярославской Духовной Семинарии – Moodle (<https://online.yarseminaria.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. учебный класс, оснащенный техническими средствами и необходимым оборудованием;
2. стационарный мультимедийный комплекс.

В процессе обучения используются:

- учебные видеофильмы по отдельным темам;
- списки литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции		4
Практические/ семинарские занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	125	125
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:	125	125

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Контроль	Всего часов
Семестр - 5-6						
1	История философии	2	4	75		81
1.1.	Тема (лекция). История философии: предмет, этапы развития, направления, основные проблемы философской мысли. Особенности развития философии в отдельные периоды ее развития.	2				
1.2.	Тема (семинар). Философия Древнего мира. Философия средних веков. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени.		2			
1.3.	Тема (семинар). Классическая немецкая философия Нового времени. Западноевропейская философия середины и второй половины XIX в.		2			
Семестр - 6						
2	Современная философия и философские представления о природе, сознании, человеке и обществе	2	2	50	9	63
2.1.	Тема (лекция). Философия: понятие, предмет, основной вопрос и функции. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, философская антропология. Основной вопрос и основные проблемы философии Функции философии. Мировоззрение: понятие, исторические типы мировоззрения. Особенности философского знания.	2				
2.2.	Тема (семинар). Онтология. Диалектика. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.		2			
Всего:		4	6	125	9	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	<p>Проработка материала учебников и учебных пособий</p> <p>Составление конспектов по темам дисциплины</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям (по одному докладу в каждом семестре)</p> <p>Подготовка к текущей и промежуточной аттестации</p>
2	История философии. Философия Древнего мира	
3	Философия средних веков	
4	Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	
5	Классическая немецкая философия Нового времени	
6	Западноевропейская философия середины и второй половины XIX в.	
7	Постклассическая западноевропейская философия XX в.	
8	Отечественная философия	
9	Онтология (философское учение о бытии)	
10	Диалектика (философское учение о развитии и взаимосвязи)	
11	Гносеология (философское учение о познании)	
12	Социальная философия как наука	
13	Материальная и духовная жизнь общества	
14	Социальная структура общества	
15	Научно-техническая революция: сущность, проблемы, перспективы	
16	Философская антропология	
17	Философские проблемы политики и права	
18	Актуальные проблемы современного общественного развития	